Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Коровина О.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины: Специальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - реализация социально-психологических компетенций в области коррекционно-развивающего сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах изучения закономерностей психического развития аномальных детей и возможностей проведения коррекционно-развивающей работы; ее организации и построения образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях; формировании представлений о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- заложить теоретические и практические основы для освоения дисциплин, изучающих; познакомить обучающихся с; сформировать необходимый понятийный аппарат; сформировать целостное представление о становлении психической деятельности аномальных детей, в которой важную роль играют компенсаторные возможности
- формировать у обучающихся-бакалавров представления о закономерностях психического развития аномальных детей и возможности проведения с ними коррекционно-развивающей работы;
- формировать знания о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития;
- выработать способность у обучающихся-бакалавров обосновывать необходимость ранней диагностики отклонений в развитии на основе выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.11) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи специальной психологии; основные классификации нарушений развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические условия и организационные возможности дифференцированного и интегрированного обучения детей с аномальным развитием в условиях общеобразовательной школы;
- значение ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов.

Уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления профилактической и организационной работы в сфере коррекционного обучения и воспитания.

Владеть:

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в учебно-методической литературе, способностью анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности.

навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 5**
Контактная работа (всего)	**54**	+
В том числе:		
Лекции	**18**	+
Практические занятия (ПЗ)	**36**	+
Самостоятельная работа (всего)	**54**	+
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость часы	**108**	+
Зачетные единицы	**3**	+

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Контактная работа**		**СРС**	**Всего**
		Лекции	**Практические занятия**		
1	Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка	2	4	5	**11**

2	Классификация типов аномального развития	2	4	5	**11**
3	Психологические особенности детей с общим недоразвитием	2	4	5	**11**
4	Психологические особенности детей с задержанным развитием	2	4	5	**11**
5	Психологические особенности детей с дефицитарным развитием	2	4	5	**11**
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	2	4	5	**11**
7	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.	2	4	6	**12**
8	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	2	4	6	**12**
9	Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми	-	2	6	**8**
10	Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	-	2	6	**8**
Итого		**18**	**36**	**54**	**108**
		54			
зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные разделы специальной психологии. Развитие психики аномальных детей. Понятие "аномальный ребенок". Структура дефекта. Понятие «первичного» и «вторичного дефекта». Компенсация и коррекция. Абилитация и реабилитация.
2	Классификация типов аномального развития.	Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень

		нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.
3	Психологические особенности детей с общим недоразвитием	Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности личности умственно отсталого ребенка. Межличностные отношения. Особенности общения. Структуры деятельности умственно отсталых. Игровая и познавательная деятельность. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.
4.	Психологические особенности детей с задержанным развитием.	Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Причины и механизмы возникновения задержки психического развития. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении).
5.	Психологические особенности детей с дефицитарным развитием	Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Типы

		аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом.
6	Психологические особенности детей с искаженным развитием	Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.
7	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием	Нарушение развития личности в детском возрасте. Органические, конституциональные причины формирования аномалии. Уровневая дисфункция в системе аффективной регуляции. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.
8	Основы клинико-психологической диагностики отклоняющегося развития	Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике.

		Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о скрининговой диагностике. Изучение личности аномального ребенка. Психолого-медико-педагогические комиссии.
9	Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы.
10	Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	Основные направления коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**							**Общее количество компетенций**
Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2

развития аномального ребенка									
Классификация типов аномального развития	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологические особенности детей с общим недоразвитием	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологические особенности детей с задержанным развитием	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологические особенности детей с дефицитарным развитием	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологические особенности детей с искаженным развитием	**11**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.	**12**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития3	**12**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми	**8**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2
Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	**8**	УК-2	ОПК-6		-	-	-	-	2

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной**

			форме
Лекция	Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Классификация типов аномального развития	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Психологические особенности детей с общим недоразвитием	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Психологические особенности детей с задержанным развитием	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Психологические особенности детей с дефицитарным развитием	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Психологические особенности детей с искаженным развитием	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	5
Лекция	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	6
Лекция	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	Проблемная лекция, презентации	2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	6
Семинар	Психологические особенности детей с задержанным развитием	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, групповая дискуссия, презентации	4/2
Семинар	Психологические	Интерактивный метод	4/2

	особенности детей с дефицитарным развитием	работы, изучение фактов в проблемном плане, групповая дискуссия, презентации	
Семинар	Психологические особенности детей с искаженным развитием	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, групповая дискуссия, презентации, защиты рефератов	4/2
Семинар-практикум	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием.	Анализ клинических ситуаций, доклады-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	4/2
Семинар	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	Семинар-конференция, доклады- презентации, защиты рефератов	4/2
Семинар-практикум	Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми	Анализ клинических ситуаций, доклады-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	2/2
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	6
Семинар-практикум	Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса	Анализ возможностей инклюзивного образования, доклады-презентации, внеаудиторный практикум	2/1
СРС		Подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций	6
итого			108/17

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения. В ходе учебного курса используются такие формы учебных занятий, как:

1) Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при

разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

2) Лекция-визуализация (с использованием презентаций). Её пр~~имене~~ние связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.
3) Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.
4) Индивидуальные практикумы**.** Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов по заданию преподавателя. Это *аудиторные индивидуальные задания* (вопросы для самоконтроля, психологические задачи) и *внеаудиторные индивидуальные задания (*подготовка обучаемыми научных докладов, рефератов, эссе, конспектирование литературы, проведение самостоятельных психодиагностических исследований).

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая.

Запись лекции– одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Специальная психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) подготовить сообщение по теме занятия, выполнить задание внеаудиторного практикума;

4) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

В ходе подготовки к практическому занятию большую помощь может оказать конспектирование. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся авторов, составляется конспект сообщения по теме.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист помимо фундаментальных знаний и и профессиональных умений, должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Задания практикумов разделяются на тренировочные, реконструктивные и творческие.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые проекты).

7.1. Темы и содержание практических занятий

Семинар 1. Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми

Вопросы для обсуждения

1. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии.
3. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии.

2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
3. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.
4. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой.
5. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
6. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).
7. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях

Подготовка презентации, реферата.

Вопросы для контроля

1. Покажите, что специальная психология наука самостоятельная.
2. Назовите предмет и объект исследования специальной психологии.
3. Назовите основные задачи специальной психологии.
4. Покажите связь специальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Назовите методологические положения специальной психологии.
6. Определите структуру современной специальной психологии.
7. Назовите категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
8. Назовите отрасли специальной психологии.
9. Дайте определение понятия о компенсации в специальной психологии.
10. Дайте определение понятия о коррекции в специальной психологии.
11. Установите определение понятия «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».
12. Назовите общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.
13. Назовите особенности структуры личности у аномального ребенка.
14. Как происходит формирование субъективной картины дефекта?
15. Дайте характеристику самооценки у ребенка с нарушениями развития.

Дайте характеристику уровня притязаний ребенка с нарушениями развития.

Семинар 2. Психологические особенности детей с общим недоразвитием

Вопросы для обсуждения

1.Общее психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

2.Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1.Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием.

2. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный.

3.Клинико-психологическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

Практикум

1.Знакомство с психокоррекционными технологиями для детей с психическим недоразвитием.

2. Знакомство с психокоррекционными технологиями работы при распаде психической деятельности (По И.С. Мамайчук).

Подготовка презентации, реферата, программы сопровождения

Вопросы для контроля

1. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием.
2. Назовите основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.).
3. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии.
4.Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза.
5. Назовите виды органической деменции.
6. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции.
7. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим

недоразвитием, для детей с органической деменцией.

Семинар 3. Психологические особенности детей с задержанным развитием

Вопросы для обсуждения

1.Задержанное развитие

2.Основные психокоррекционные технологии.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1.Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (по К.С. Лебединской).

2.Нейропсихологический подход в исследовании детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

3.Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.

5. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

6.Психолого-педагогическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.

7.Нейропсихологический подход в коррекция детей с ЗПР.

Подготовка презентации, реферата, программы сопровождения

Вопросы для контроля.

1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской).

2. Установите основной дефект при ЗПР.

3. Раскройте понятие «психический инфантилизм».

4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР.

5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР.

6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР.

7.Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР.

Семинар 4. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием

Вопросы для обсуждения

1. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.

2.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

3.Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

2.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

3.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.

5.Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

Практикум

Анализ своеобразия психокоррекционных технологий при различных вариантах дефицитарного развития.

Подготовка презентации, реферата, программы сопровождения

Вопросы для контроля.

1. Опишите структуру дефекта при нарушениях слуха.

3.Опишите структуру дефекта при нарушениях зрения.

4.Опишите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

5.Опишите структуру дефекта при нарушениях речи.

6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
7.Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
8. Назовите основные подходы в логопедической работе с детьми с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Семинар 5. Психологические особенности детей с искаженным развитием

Вопросы для обсуждения

1. Клинико-психологическая характеристика искажения психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
2. Значение системы базальной эмоциональной регуляции в развитии ребенка с РДА
3. Основные формы и методы психологической коррекции при искаженном развитии.

Практикум

1. Сравнительный анализ психокоррекционных технологий при искаженном развитии.

Подготовка презентации, реферата, программы сопровождения

Вопросы для контроля.

1.Дайте клинико-психологическая характеристику дисгармонии как одного извариантов психического дизонтогенеза.
2. Назовите психологические варианты дисграмоничного развития .
3.Дайте клинико-психологическую характеристику искаженного развития в детском и подростковом возрасте.
4. Назовите основной дефект при РДА.
5. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при искаженном развитии.

Семинар 6. Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием

Вопросы для обсуждения

1.Клинико-психологическая характеристика дисгармонии
2. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1. Клинико-психологическая характеристика психопатий.
2. Патологическое формирование личности.

Практикум

1. Сравнительный анализ психокоррекционных технологий при дисгармоничном и искаженном развитии.

Подготовка презентации, реферата, программы сопровождения

Вопросы для контроля

1.Дайте клинико-психологическая характеристику дисгармонии как одного извариантов психического дизонтогенеза.
2. Назовите психологические варианты дисграмоничного развития .
3. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном развитии.

Семинар 7. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения

1.Основания для проведения психологического обследования ребенка.

2.Тактика проведения психологического обследования.
3. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
4.Анализ результатов психологической диагностики.
5.Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1.Основные положения проведения психологического обследования.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3.Психологические методики.

Практикум.

Проведение психологического обследования ребенка с аномальным развитием по плану:
1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2.Создание банка психологических методик.
3. Выбор испытуемого.
4. Сбор анамнеза.
5.Составление программы психологического обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение психологического обследования.
8.Составление заключения по результатам психологического обследования.

Вопросы для контроля.

1. Назовите общие вопросы интегративной диагностики.
2.Назовите основные положения проведения психологического обследования.
3. Назовите основные разделы психологического обследования.
4. Дайте характеристику технологии проведения психологического обследования.
5. Как происходит анализ результатов психологической диагностики?
6. Как осуществляется составление заключения по результатам психологического обследования?

Семинар 8. Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
2.Методология развивающей коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Самостоятельная работа

Доклады и сообщения

1.Система специальных учреждений.
2. Психологическая служба в специальном учреждении.
3. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
3. Сферы деятельности специального психолога.
4. Работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.
5. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
6. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
7.Развивающие коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.
8. Система развивающей коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Практикум.

1. Посещение специальных учреждений.
2. Знакомство с работой психолога (организация пространства кабинета, режим, документация др.)
3. Посещение занятия психолога.

Вопросы для контроля.

1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
2.Методология развивающей коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.
1. Назовите виды специальных учреждений.
2. Дайте характеристику психологической службе в специальном учреждении.
3. Назовите цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Назовите сферы деятельности специального психолога.
5. В чем специфика работы с семьей проблемного ребенка?
6. Назовите основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Использование метода групповой коррекции в работе с дошкольниками и младшими школьниками.
2. Использование метода групповой коррекции в работе с подростками.
3. Типы задержанного психического развития.
4. Типы нарушенного интеллектуального развития.
5. Варианты нарушений эмоционально-волевого развития у дошкольнков.
6. Причины агрессивного поведения у детей раннего возраста.
7. Причины агрессивного поведения у младших подростков.
8. Типология нарушений экспрессивной речи у дошкольников и младших школьников.
9. Причины нарушений письма и чтения у младших школьников.
10. Типы нарушения коммуникативного поведения у младших школьников и младших подростков.

Примерные направления разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами

1. Разработка профилактической программы занятий по развитию мелкой моторики у дошкольников.
2. Разработка комплекса заданий для развития временных и пространственных представлений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
3. Разработка программы занятий по социально-психологической адаптации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного обучения.
4. Разработка рекомендаций для учителя по организации участия ребенка с ЗПР органического генеза в групповых занятиях.
5. Разработка коррекционно-развивающей программы для младших школьников с СДВГ.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Инклюзивные технологии в образовании
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Возможности и ограничения психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
5. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Современная концепция специальной психологической помощи.

7. Методы изучения детей с нарушениями развития.
8. Основные подходы в специальной психологии в понимании проблемы компенсации.
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
12. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
13. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями.
14. Возможности использования тестовых технологий в процессе

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по курсам для очной формы обучения в форме зачёта.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-469-00669-5 : 176-76
2. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред.В.И.Лубовского. - М. : Издательский центр "Академия", 2003. - 464 с. - ISBN 5-7695-0550-8 : 65-00.
3. Специальная психология / Слепович Е.С., Поляков А.М., Гаврилко Т.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.: ISBN 978-985-06-2186-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508804

б) дополнительная литература

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психологического развития. – СПб.: Питер, 2001.
2. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. - СПб., 2007.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М., 2002.
4. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. - М., 2000.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Питер,2006.
6. Основы специальной психологии. Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М., Академия, 2010.- 480 с.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПБ., 2001.

8. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т. /Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М., 2002.
9. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. – СПб: Речь, 2003.
10. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997.№ 1.
11. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе.СПБ., 2001.
12. Специальная психология. Под ред. В.И. Лубовского.-М., 2003.
13. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
14. Сорокин В. - М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003.
15. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.,1990.
16. Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР // Дефектология. 1998. № 5. С. 16-20.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о

соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время